

**天津医科大学临床医学院
2021-2022 学年本科教学质量报告**

2022 年 11 月

目录

学院概况	2
1 本科教育基本情况	2
1.1 人才培养目标	2
1.2 专业基本情况	2
1.3 本科生源质量情况	2
2 师资与教学条件	3
2.1 师资队伍情况	3
2.2 教学条件	4
3 教育教学建设与改革	5
3.1 专业建设	5
3.2 实践教学	9
3.3 教学改革	10
3.4 德育教育	11
3.5 体育教育	11
3.6 美育教育	11
3.7 劳动教育	11
3.8 创新创业教育	12
4 教学质量保障体系	13
4.1 教学管理体系及质量监控机制	13
4.2 教学质量监控措施	14
5 教学效果评价	16
5.1 基本理论与基本技能	16
5.2 实践能力	16
5.3 教育教学获奖情况	16
5.4 就业情况及社会声誉	16
6 办学特色项目	17
6.1 加强专业特色建设	17
6.2 推进校企合作发展	17
7 存在的问题与努力方向	18
7.1 教师队伍建设有待进一步提高	18
7.2 教学条件有待于改善	18
7.3 信息化建设有待加强	18

学院概况

天津医科大学临床医学院是 2004 年经国家教育部确认的全国首批以新的机制和模式举办的独立学院（《教育部关于对天津市普通高校举办的独立学院予以确认的通知》教发函[2004]22 号文件），独立学院是民办高等教育的重要组成部分。

学院坐落在天津市滨海新区大港高校园区，占地面积 222765 平方米。设有图书馆、教学楼、实验楼、学生公寓、学生餐厅、400 米标准体育场等完备的教育教学设施和完善的生活设施。

目前共有临床医学、口腔医学、护理学、眼视光学、药学、医学检验技术、医学影像技术、法学、公共事业管理、市场营销、康复治疗学、健康服务与管理 12 个专业，在校生达 7693 人。全日制本科生占在校生总数的比例为 100%。拥有 2 所非直属附属医院，3 所教学医院，62 个实践教学基地。

1 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻新时代党的教育方针，围绕立德树人根本任务，坚持“办人民满意教育，办负责任教育”的办学宗旨，坚持“紧贴社会需求、以人才质量求生存、以专业特色谋发展”的办学思路，保持规模、结构、质量、效益协调发展。确立“立德树人、文化育人、专业立人”的全人教育理念和“帮你成长、助你成才”的育人模式，坚持“立足天津，面向全国，服务基层”的办学定位，依托天津医科大学优质的师资力量和教育资源，以岗位胜任力为导向，培养“厚德明理、博学技精”的应用技术型医学人才，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.2 专业基本情况

截至 2022 年 8 月，学院有全日制在校学生 7693 人，本学年本科招生 12 个专业，包括临床医学、口腔医学、医学检验技术、医学影像技术、康复治疗学、护理学、眼视光学、药学、法学、公共事业管理、市场营销、健康服务与管理。学生来自全国 29 个省、自治区、直辖市，未涉及新增专业及停招专业。

1.3 本科生源质量情况

2021 年，学院共招生普通全日制本科生 1980 人，生源质量较好，普通类本科高考改革及理工类 29 个省市中：7 个省（直辖市、自治区）录取最低分高于批次线 50 分以上，另有 9 个省（直辖市、自治区）录取最低分高于批次线 30 分以上。2021 年学校普通类本科各省（直辖市、自治区）录取分数线统计如下表。

2021年普通类本科各省录取分数统计

省份	理工 最低 分	理工 批次线	最低分 高省控 线	文史 最低 分	文史 批次线	最低分 高省控 线	高考改革	综合改革 最低分	综合改 革 省控线	最低分 高省控线
山东							综合改革	485	444	41
上海							综合改革	408	400	8
天津							综合改革	492	463	29
浙江							综合改革	527	495	32
北京							综合改革	441	400	41
安徽	416	415	1	533	519	14				
福建							综合改革	465	423	42
甘肃	377	336	1							
广东							综合改革	482	432	50
广西	385	348	37	417	413	4				
贵州	377	367	10							
河北							综合改革	450	412	38
河南	416	400	16							
黑龙江	337	280	57							
湖北							综合改革	454	397	57
湖南							综合改革	474	434	40
吉林	365	305	60							
江苏							综合改革	436	417	19
江西	472	443	29							
辽宁	447	336	111							
内蒙古	345	301	44							
宁夏	379	345	34							
青海	335	310	25							
山西	350	343	7	441	393	48				
陕西	397	341	56							
四川	437	430	7							
新疆	307	302	5							
云南	458	435	23							
重庆							综合改革	503	446	57

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍情况

学院一贯重视师资队伍建设，始终以建设一支师德高尚，业务精良，结构合理的师资队伍为目标。截至2022年，学院有专任教师414人，其中正高职称63人，副高职称119人，其他职称232人，高级职称教师占比为43.96%，全部讲授本科课程；博士161人，硕士175人，具有硕士以上学位教师比例为81.16%。

生师比为 14.50: 1。各专业授课教师情况详见附表 1。

2.2 教学条件

2.2.1 教学基本设施

学院建筑面积 126463 平方米，其中教学行政用房建筑面积 69437 平方米，生均 9.03 平方米，实验室面积 12247 平方米，生均 1.59 平方米，学生宿舍建筑面积 50220 平方米，生均 6.53 平方米，建有面积为 29250 平方米的标准化体育场，体育设施齐全，能满足学生学习和生活需要。

学院充分发挥教学基础设施作用，逐步加大教室、实验室建设力度，着力改善理论及实验教学条件，投入专项资金，坚持高标准、高起点的建立了一批设施先进的教室、基础实验室和专业实验室，以满足教学及人才培养需求。装备多媒体教室 56 间，可容纳 9106 人，每百名学生座位数 120 个；计算机房及语音室共 9 间，语音教室教学用机 795 台，平均每百名学生 10.3 台；计算机教室教学用机 600 台，平均每百名学生 7.8 台，满足理论授课要求。实验中心总面积 3.02 万平方米，建有 13 类基础实验室，教学实验室 117 间，实验准备室 40 间，包括人体解剖学实验室、细胞生物学实验室、组胚实验室、病理实验室、微生物学实验室、寄生虫学实验室、生理实验室、病生理实验室、药理实验室、物理实验室、生化实验室、化学实验室、免疫实验室。医学模拟中心，包括 8 类专业实验室，共计 86 间：口腔临床技能培训中心、眼视光学实验室、康复治疗学实验室、医学虚拟实验室、药学专业实验室、临床技能中心、护理学专业实验室、模拟法庭。拥有显微镜、电子电工仪等各类基础实验设备和口腔头模、全自动穿刺用模拟人、仿真标准化病人、验光仪等先进的专业实验设备，共 5032 台（件），总资产约 39909500 元，生均 5187.77 元。教学科研仪器设备值 58216703 元，生均 7567.49 元，当年新增教学科研仪器设备值 715100 元。

2.2.2 图书馆、网络资源

学院图书馆建筑面积 1.3106 万平方米，共设有四个专业书库，四个社科书库，一个期刊阅览室，一个过刊阅览室，自习座位 880 个。学院非常重视图书馆资源建设，截至 2021 年 8 月底，图书馆拥有纸质图书 54.4 万余册（合生均拥有馆藏图书 71.61 册）；期刊合订本 12066 册，报纸合订本一千余册；2021 年订阅中文纸质期刊 431 种，报纸 10 种；图书馆共计拥有电子期刊 13026 种，合计 263001 册；电子图书 24 万册。纸质资源与电子资源相互补充，融图书馆的传统服务与现代数字服务于一体，满足师生阅览需求。

2.2.3 实习基地情况

学院一贯注重学生实践能力的培养，积极建立和发展校外实习基地，强化基地的实践教学功能，成效显著。目前，拥有 2 所非直属附属医院，3 所教学医院，62 个实践教学基地。学院在实习基地的建设中注重发挥医学行业优势，建立了

以天津市第一中心医院、天津医科大学总医院、天津市天津医院等 30 所“三级甲等”医院为主要依托的，教学水平高、资源丰富、相对稳定的校外实习基地，为实践教学提供了优质基地资源。学院还先后与一些知名企业，如天津康圣达检验实验室有限公司、天津金域医学检验实验室有限公司、天津行通律师事务所等建立了良好的合作关系；文科专业实习基地特色鲜明、专业指导性强，为学生创建了良好的实习条件，较好地满足了本科专业人才培养需要。各专业实习基地情况详见附表 2。

2.2.4 运动场馆

根据《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》、《高等学校体育工作基本标准》和《国家学生体质健康标准》，学院不断加大对体育教学的资金投入，改善体育教学环境和设施。学院现有田径场、足球场、篮球场、排球场、健美操室、拉丁舞室、乒乓球室、羽毛球室内场地、体质健康测试室、体育健身中心等体育专项运动场地，满足体育教学及体育活动的需求。

2.2.5 教学经费

2021 年我院本科学费收入 13795.8 万元。全年本科教学经费支出 6539.43 万元。截至 2021 年末全院本科生人数 7693 人。全年教学经费支出中，本科教学日常运行支出 3716.48 万元，生均本科教学日常运行支出 4830.99 元；本科专项教学经费支出 2822.95 万元；全年本科实习经费支出 150.91 万元，生均本科实习经费 196.17 元；全年本科实验经费支出 112.71 万元，生均本科实验经费 146.51 元。

3 教育教学建设与改革

3.1 专业建设

学院坚持紧贴科技发展和社会需求，以新型健康产业为专业发展的增长点和创新点，适应医学卫生行业和健康产业发展需求，以“控规模、调结构、提质量、增效益”为指导，以岗位胜任力为导向，继续推进专业结构调整，强化专业特色建设。坚持面向基层培养应用型人才的培养目标定位。目前开设专业涉及医学、理学、管理学、法学四个学科门类。充分依托天津医科大学优质的师资力量和教育资源，形成了以医学类专业为核心、以医学技术类专业为特色、以健康产业类专业为创新点和增长点的专业结构。

3.1.1 确立培养目标

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，按照学院办学宗旨和办学定位，确定以德为先，以岗位胜任力为导向的人才培养目标。

3.1.2 完善培养方案

不断完善“1+N+X”习近平新时代中国特色社会主义思想课程体系，在原有

思政课的基础上，全面开设习近平新时代中国特色社会主义思想概论，分专业开设习近平法治思想、习近平总书记关于科技创新的重要论述、习近平总书记关于社会建设的重要论述。设置思政选修课模块，在通识课程中开设四史、中华优秀传统文化教育类课程，增设思政专业限选课，高质量构建新时代高校思想政治理论课程群。合理调整思政课程学时，增加实践学时，确保每门课程均开设9个实践学时，将理论教学和实践教学有机结合。使课程内容及体系更有效地促进知识、能力、素质协调发展。

遵循医学教育教学规律，不断深化人才培养模式改革，修订教学计划，优化教学内容，构建适应时代变化和满足学生个性发展需求的课程体系，完善培养方案，努力探索提高应用型人才培养质量的新途径。现行培养方案的课程设置在遵循医学知识体系完整的前提下，新增专业基本技能训练课，把大学生职业生涯规划及就业指导、劳动教育、美育作为必修课纳入教学计划，利用网络资源实施素质教育，通过网上选课及学习使互联网与教育教学紧密结合。

3.1.3 课程建设

学院实施以学科为基础的课程模式，按照“加强整合、注重实践、提高能力，培养素质”的原则，调整优化课程结构，依据《本科医学教育标准》和国家执业医师资格考试大纲要求，不断深化课程改革，机能学实验，通过优化改良实验方法，增加实验观察项目，扩展学生实验思维；临床医学专业以技能小组为主体，通过PBL病例讨论，开展以学生自主学习为主的临床课程整合；增加“口腔技能实验”等实践实训课程，贴近执业医师资格考试，提升学生实践能力；构建“课内与课外衔接、社会实践与专业见习融通、科研与创新创业并举”的实践课程体系；加强网络资源建设，开发网络课程资源，推动优质教学资源开放、共享，促进学生，通过加强课程建设更好地提高教学水平，带动教材建设和实验室建设，并推动教学内容、方法和手段的改革。

加强思政课程建设，坚持把课堂教学和实践教学有机结合起来，将思政课实践教学与学生社会实践结合起来，通过开展丰富多彩的校内外实践活动，使同学们加深对理论知识的理解，增强对社会的认识，达到共情的效果。加强对思政课教师的培养及考核。支持鼓励教师参加各级各类培训及教学观摩、教学比武，同时每周组织集体备课，开展磨课活动，提升教师的理论水平，促进教学方法改革创新。对思政课教学严格把关，落实岗前培训及开课试讲制度，试讲合格后教师才能上讲台授课，院领导和二级督导组定期对思政课听评课，对教学质量进行评价，并将评价结果与教师年终考核挂钩。

深入推进课程思政建设，把思想政治教育贯穿人才培养体系，不断深化课程思政教学改革，逐步构建课程思政教学工作体系。成立天津医科大学临床医学院

课程思政工作领导小组、天津医科大学临床医学院课程思政专项督导组，制定《天津医科大学临床医学院深入推进课程思政建设工作方案》，为深入推进学院课程思政建设工作提供制度支撑和质量保障。修订完善各专业培养方案，明确课程思政教学目标，开展各类课程思政教学竞赛、课程思政教学主题课，引导教师自觉将时政要闻有机融入课堂教学，提高教师灵活运用思政元素的能力。开展课程思政示范课评课活动，对融入课堂教学的思政元素及融入方式进行探讨学习，充分发挥示范课程的引领作用。举办课程思政教案评比、案例征集活动，树立典型，分享经验，同时，加快学院课程思政案例资源库的建设，促进优质资源共享共建。加强师资队伍建设，开展课程思政专项培训、各教研室集体教研，设立院级课程思政专项教学研究与改革项目，本年度共批准立项 17 项，强化质量监控，修订课程思政评价指标，增加思政融入情况，将课程教学评价、学习效果评价从单一的专业维度，向价值引领、人文素养、社会责任等多维度延伸。

积极培育本学院的优质课程，积极申报市级精品课程，本年度我院共 4 门课程获批市级一流本科建设课程，其中 2 门课程被认定为线下一流建设课程，2 门课程被认定为线上线下混合式一流建设课程。1 门课程在天津市 2022 年高等院校劳动教育课程遴选中被评为优秀课程。本年度教师参加天津医科大学青年教师教学竞赛并取得二等奖 4 项，三等奖 4 项；本年度获第三届天津市高校思想政治理论课“中国近现代史纲要”课教学比武优秀教案奖一项；获奖各类体育比赛优秀指导教练员称号 1 人；获得国家实用新型专利 7 项，外观设计专利 1 项。为学院教学改革和教学质量提升起到了实质性促进作用。

3.1.3.1 课程设置

本学年全院共开设了 386 门课程，课程按其性质分为必修课、专业限定选修课、公共选修课三类。

必修课程包括：普通本科各专业的公共基础课（含思想政治教育、大学英语、大学体育、军事理论及训练、大学生职业生涯规划与创业就业指导、大学生心理健康教育），各专业设置相同；医学基础课程按临床医学类、医学相关类、药学及非医学类专业模块进行设置；专业课程根据各专业培养目标设置。所有课程按照课程体系合理均衡安排课程开设学期。

选修课设置：选修课分为专业限定选修课和任意选修课。专业限定选修课是根据社会需求和专业学科发展方向，为加深加宽学生专业知识、优化知识结构所开设的若干课程；任意选修课是为加强学生人文素养、满足学生个人兴趣、扩展学生视野，体现不同学科交叉渗透所开设的自由选择课程。

选修课学分占总学分比例

专业	选修课学分	总学分	比例
临床医学专业	14.5	261.5	5.54%

口腔医学专业	21.5	274.5	7.83%
护理学专业	18	219	8.22%
医学检验技术专业	13.5	223	6.05%
医学影像技术专业	13.5	232	5.82%
康复治疗学专业	17.5	210.5	8.31%
眼视光学专业	17	211	8.06%
法学专业	20	152	13.2%
药学专业	20	176	11.36%
公共事业管理专业	17	161	10.56%
市场营销专业	17	166	10.24%
健康服务与管理专业	17	173	9.83%

3.1.3.2 优化课程体系

(1) 加强职业素养教育，促进学生心理健康发展。开设医学伦理学、大学生心理健康教育、大学生职业生涯规划与创业就业指导作为必修课。

(2) 强化职业技能训练，提高学生岗位胜任能力。以临床医学专业及护理学专业为龙头，设置临床技能培训课程，提高学生专业实践技能，提高分析问题和解决问题能力，进而提高岗位胜任能力。

(3) 加强学生科学思维及科研基础知识教育。开设医学文献检索与利用、计算机基础、专业科研设计课程，建立科学思维，提升信息管理能力。

(4) 增设通识教育选修课程，提升学生综合素质。为适应社会对培养复合型人才的需要，开设四史、思政选修类、创新创业类、健康教育类、美学教育类、安全教育类、国学经典与文化传承类、哲学经济与社会管理类、自然科学与医学基础类、国际视野与文化交流类、沟通技巧与能力提升类十个选修课程模块，引进素质教育网络课程 500 余门，拓宽学生的知识面，提高学生的综合素质，增强其社会适应能力。

3.1.4 教材管理

学院把教材建设作为学科专业建设、教学质量、人才培养的重要内容，纳入“一流专业”建设和考核的重要指标，纳入党建和思想政治工作考核评估体系。

学院党委对教材工作负总责。成立天津医科大学临床医学院教材工作领导小组、天津医科大学临床医学院教材审定委员会、各学系成立由党总支领导下的教材工作小组，实行分级管理、分级负责，确保党的教育方针落实到教材管理的各方面、各环节。制定《天津医科大学临床医学院思想政治理论课教学实施方案（修订）》《天津医科大学临床医学院深入推进“党的领导”相关内容进课程实施方案》、《天津医科大学临床医学院教材管理办法（修订）》、《天津医科大学临

床医学院教材防范应急处置预案》等文件，形成完善的教材管理制度体系，确保教材的选用与新时代教学内容和课程体系改革保持一致，突显教材思想性、科学性和前沿性。

3.1.5 教学基地建设

学院高度重视教学基地的建设，严格执行教学基地的准入制度，办学以来开辟了以天津市教学实力雄厚的三级甲等综合性医院为主的非直属附属医院 2 所，教学医院 3 所，实践教学基地 62 个，其中，本学年新增天津市胸科医院、天津市环湖医院等 13 个实践教学基地。各系及教务处定期对各教学基地进行临床教学指导和检查，规范临床教学管理，以保证临床教学的质量。

3.2 实践教学

针对医学教育实践性强的特点，学院在发展过程中，不断创新实践教学的新思路、注重实践教学内容和体系的改革，探索新途径，积极推进实践教学体系的改革，将学生实践能力培养贯穿于教育教学始终。

3.2.1 实验教学

实验中心作为全院的基础实验教学平台、临床技能培训中心作为专业技能训练及课外科技创新活动的平台，面向全院学生开放，以学生为中心，根据专业特点，采用互动式与合作式的实验教学模式，提高学生实验兴趣，培养学生自主创新能力。同时，充分利用实验室有利条件，强化专业技能训练与考核，支持学生开展课外科技活动，组织学生参加各项基础及专业技能竞赛活动，提高创新能力和实践能力。本年度对机能实验室，心肺听诊、腹部触诊实验室进行了升级改造，建设运动康复实验室，提高实验教学质量，增强了学生实验学习效果。

实验中心高度重视实验室安全教育，开展新生安全教育和考核，针对学科特点，开设安全教育类选修课程 4 门。

3.2.2 见、实习教学

对人才培养模式的改革进行了探索和实践，逐步形成了以能力培养为核心的实践教学体系和专业培养模式。同时，根据不同专业的特点，更新了实践教学内容，使教学内容安排更加科学合理。

规范实践教学过程管理。严格按照大纲要求完成各项技能操作项目，各教学基地严格按照实习大纲和临床技能训练项目要求进行带教，严格出科考试和技能考核，使学生的临床能力得到切实的提高。

3.2.3 实践教学学分占总学分比例

实践教学学分占总学分比例

专业	实践教学学分	总学分	所占比例
临床医学专业	87	261.5	31.54%

口腔医学专业	76	274.5	27.69%
护理学专业	108	219	49.32%
医学检验技术专业	64	223	27.47%
医学影像技术专业	60	232	25.86%
康复治疗学专业	52	210.5	24.7%
眼视光学专业	64	211	30.33%
法学专业	56	152	36.8%
药学专业	28	176	15.91%
公共事业管理专业	42.6	161	26.5%
市场营销专业	44.5	166	26.8%
健康服务与管理专业	43	173	24.9%

3.3 教学改革

3.3.1 教学中心地位

学院领导高度重视教育教学工作，坚持以教育教学工作为中心，着力提升教育教学质量，加大教学投入，把教育教学作为中心工作持续推进。

3.3.2 特色培养方向

对接医疗卫生行业需求，建立学院与教学医院联合培养“一专多能”人才的协同联动机制。在天津市卫计委的支持和天津市儿童医院的协助下，在临床医学专业人才培养的后期设立了临床医学（儿科班），至今已有8届毕业生；护理学专业与天津市中心妇产医院合作，成立“助产班”，联合培养具备在各级医疗、预防、保健机构从事助产、母婴保健及计划生育等工作的应用型高级专业人才，至今已有5届毕业生；管理学系与天津医科大学总医院健康管理中心合作，同时依托天津医科大学公共卫生学院全国领先的学术地位和社会影响力，设立健康服务与管理专业四年制本科，至今已招收5届。

探索“双证”教育教学模式，培养行业需求的技术技能型人才。2021年护理学专业学生参加全国护士执业资格考试，通过率为97.84%，较去年增加1.67%。

3.3.3 教学方法改革

学院积极开展教学方法改革，探索课程整合的研究与实践；借助网络平台构建综合素质培养的通识选修课程群；强化专业实践能力培养。以专业技能培训带动课程学习、理论提高，形成集基础训练、专业强化为一体的实践能力培养模式。

开设各门课程的实验课程。单独设立各专业技能培训课程，购置标准化模拟病人，按照执业医师资格考试、护士执业资格考试及各专业职业活动的相关要求，

开展专业技能模拟训练。开展课外实验训练，定期开放实验室，教师指导学生进行课外专业技能训练；建立实验兴趣小组，开展科学实验及专业技能训练；开展全院性专业技能大赛；与金域医学检验实验室有限公司合作共建金域检验班，通过以上改革，使理论课与实验课相结合，课内与课外相衔接，全方位提高学生专业实践技能，提高分析问题和解决问题能力，进而提高岗位胜任能力。

3.4 德育教育

学院高度重视学生的思想政治教育工作，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的十九大精神，以立德树人为根本，以“一核三环”为抓手，以“课程思政”创新改革、全课程育人为突破口，深化思想政治教育改革，建立思想政治教育基本路径和质量保障机制。充分发挥党团组织及各部门的协同作用，全方位开展学生的思想道德素养和文化心理素质的培育工作。学院不断涌现出一批批充满正能量的优秀学生干部、优秀党员、优秀实习生、优秀毕业生，带动、感染和激励了广大学生。

3.5 体育教育

学院坚持课堂教学与课外活动相衔接，由公共基础与社会科学系体育部牵头，学生处、教务处、各系协同配合，完成学院一、二年级和五年制三年级体育必修课与三、四年级自选体育兴趣活动性课程相结合的培养模式体系，达到在所有阶段开设体育课程要求。

体育教育评价以每学期体育课程成绩、体能测试成绩、参加阳光体育活动情况、参加体育竞赛成绩等为依据，制定评价标准，每学年进行体育评价。本年度体质合格率为 92.45%。各专业体质合格率详见附表 3。

3.6 美育教育

学院有机整合相关学科的美育内容，推进课程教学、社会实践和校园文化建设深度融合。完善课程设置，开设以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的公共艺术课程。

将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，实行学分制管理，学生修满规定学分方能毕业，其中公共基础与社会科学系负责开设线下美育课程，教务处利用通识选修课程，规定学生须选够相应美育模块学分，方能达到毕业要求。

坚持遵循普及与提高相结合、课内与课外相结合、学习与实践相结合的原则，坚持创新，形成了艺术教育和人文培养有机融合的校园文化机制体制。使学生了解我国优秀民族艺术文化传统和中华优秀传统文化的同时，提高文化艺术素养，树立正确的审美观，培养感受美、表现美，鉴赏美、创造美的能力。每年举办两届校园文化艺术节，其中包括美育活动 50 余项，积极组织学生社团及相关艺术

活动，每年开展书画、主持人大赛、校园歌手大赛、高校传统文化巡讲等品牌活动。制定美育评价标准，每学年进行美育评价。围绕美育目标，形成课堂教学、课外活动、校园文化的育人合力，强化学生的文化主体意识和文化创新意识，增强学生传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。

3.7 劳动教育

整体优化学校课程设置，将劳动教育纳入学校人才培养方案，开设劳动教育必修课程，总学时不少于 32 学时。不断加强劳动教育课程主阵地建设，在“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”、“思想道德修养与法律基础”等思政课程中，融入习近平总书记关于劳动的重要论述的阐释，进一步增强马克思主义道德观、劳动观教育，引导学生树立正确的劳动价值观和劳动人生观。在“药用植物学”、“天然药物化学”“生药学”等专业课程中，结合学科特色将劳动教育融入专业教育，强化劳动锻炼要求，探索“劳动+”专业教育新模式，科学创新劳动教育内容和方式，把劳动教育融入课程思政体系。以专业实验室管理为依托，鼓励学生积极参与各门专业课程课后实训，成立健康科普宣讲团，把劳动教育融入专业实践中，以专业技能带动劳动技能水平提高。“药用植物学”在天津市 2022 年高等院校劳动教育课程遴选中被评为优秀课程。

学院根据劳动教育指导纲要要求，由学生处、教务处、各学系、实验中心、图书馆建立劳动清单制度，明确学生参加劳动的具体内容和学时。将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，制定评价标准，建立激励机制，全面客观记录劳动过程和结果，加强实际劳动技能和劳动实践情况的考核。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，作为评优评先的重要参考和毕业依据。

将实验中心、图书馆、药用植物园等建成学生校内劳动教育基地，让学生在实践中养成劳动习惯。今年，学院创新开展第一届劳动技能大赛，把劳动教育纳入人才培养全过程，培养学生动手、动脑和生活实践能力。

3.8 创新创业教育

学院始终高度重视大学生实践能力及创新创业能力的培养，坚持“兴趣驱动、自主实践、注重过程、团队合作、求实创新、培养能力”的原则，稳步开展创新创业教育工作。

3.8.1 深化大学生创新创业教育改革

坚持以学生为中心，以提高学生创新创业能力为目标，结合各专业特点，围绕创新创业教育和实践需要，强化实践能力及综合素质培养，在课程建设、项目管理、学科竞赛、师资队伍建设方面不断探索改革，促进学生全面发展。

不断健全创新创业课程体系，采取线上+线下的教育模式开展创新创业选修课，本年度共开设创新创业选修课 25 门，为学生获得创新创业知识提供理论保障。开展大学生创新实践竞赛月、学科竞赛、创新创业大赛以及大创项目等各项

活动培育创新创业项目，不断促进项目间的相互转化，提高项目质量和水平。开展提升教师创新能力的专项培训，通过指导学生创新创业项目、开展课程改革创新、网络教学等多项举措推动教师的专业化成长，为学院教育教学改革发展及教师创新教育能力的提升起到了很好的推动作用。

坚持以赛促教、以赛促学、以赛促创的原则，积极推进与专业融合、与创新创业实践融合。积极遴选优秀项目参加“互联网+”大学生创新创业大赛，在第七届大赛中共 351 个团队报名参赛，其中主赛道 295 个团队，青年红色筑梦之旅赛道 56 个团队，累计参赛学生 1616 人次。从中遴选出 12 个具有较高学术水平、有实际应用价值和创新性强的优秀项目团队参加天津赛区主赛道比赛，1 个项目推荐参加天津赛区红旅赛道比赛。

3.8.2 开展大学生创新创业训练计划项目

为深入贯彻落实《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》文件精神，纵深推进大众创业万众创新，引导大学生面向国家重大战略和天津市经济社会发展需求开展创新创业活动，2021-2022 学年我院大学生创新创业训练计划项目共结题 28 项，其中国家级 3 项、市级 10 项、院级 15 项；2022 年共 32 项批准立项，其中国家级 4 项、市级 11 项、院级 17 项。

3.8.3 完善创业服务平台建设，加强创业就业指导

2021-2022 学年加大对众创空间及创新创业项目的扶持与指导，通过多种渠道鼓励和支持大学生创新创业，目前众创空间共有创新创业项目 26 个。

学院根据不同学生的创业意向及其涉及范围，对学生进行多种形式的创新创业宣传及指导。组织开展文创设计大赛、创业沙龙、众创空间开放日、创客训练营、创客交流晚会、创新创业嘉年华等品牌双创活动。本学年举办了第七届中国互联网+大学生创新创业大赛校内选拔赛暨天津医科大学临床医学院第七届创新创业大赛，为学生创新创业搭建平台。

4 教学质量保障体系

4.1 教学管理体系及质量监控机制

以教学工作为中心，以提高教学质量为目标，经过多年的探索和实践，建立了教育教学质量管理体系；组织了一支由院领导、学院教学督导组和各系二级督导组组成的教学管理及教学质量评价队伍；制定和完善了一系列保障教学质量的规章制度，对各主要教学环节教学质量的评估、监控、信息反馈和调控等起到了有力的保障。

4.1.1 教学管理组织体系

学院主要领导负责全面工作，分管教学的副院长总体上负责教学工作的组织和协调。学院设立三级教学管理机构：学院教务处负责全院教育教学行政管理工

学工作的组织和管理；教研室（组）作为第三级教学管理机构，具体实施各项教学任务。

4.1.2 教学质量监控机制

建立了院、系两级教学督导组，实施了学院、系二级教学质量监控，发挥教学督导、系、学生信息员及网上评教等信息反馈系统的作用，根据职责分工以评教、评学、评管三内容为核心，对教学各环节的质量实施监控。

4.1.2.1 教学质量监控组织

学院教学质量监控由分管教学副院长总负责，教务处组织实施，教务处、学院教学督导专家、各系二级督导组根据职责分工，制定相应的教学检查方案，在不同层面上对全院教学质量各环节进行监督检查，实施质量监控，并对教学检查的情况进行分析总结。

4.1.2.2 教学质量监控制度

学院结合高等教育规律和人才培养特点，逐步建立了科学、规范、完善的教学质量管理制度，学院领导、督导组、系负责人听课制度，学生教学信息员制度，新教师岗前培训制度，教师教学业绩考核制度等，形成完整的教学质量监控制度体系，对教学资源、教学过程和教学效果进行质量控制，保证了教学建设与改革的顺利实施，教育教学质量稳步提高，效果显著。

4.2 教学质量监控措施

4.2.1 教学质量监控内容

教学资源的质量监控是针对教学设施、人力资源、教学建设要素的控制；教学环节的质量监控内容有课堂教学、实验教学、实习教学和毕业设计（论文）等环节；对教学过程的质量控制主要通过教学运行检查、教学专项检查 and 教学督导等方式进行；对教学效果、教学内容是否符合专业特点和培养目标定位，从考试考核、毕业资格、学位授予、毕业就业等各个方面进行监控，从而进一步使教学质量和人才培养质量得到提高。

4.2.2 教学质量监控方式

执行听课制度；实施教学检查（日常检查、随机抽查）；建立学生信息员队伍；实施质量跟踪。

日常检查：由院、系两级教学管理人员实施教学日常检查，对学院的教学工作进行常规检查并记录。

随机抽查：由学院教学督导组对教师试卷命题与阅卷的检查、毕业设计（论文）、毕业实习鉴定手册、教研活动等抽样检查。

切实发挥大学生教学信息员的作用，成立学生教学信息员工作微信群，协助学院开展教学质量监控，对课堂教学、实践教学、教风建设、学风建设等教学一线信息进行收集和反馈。为进一步完善学生教学信息员体系，信息中心按专业下

设6个信息站，并召开信息员培训大会，进一步明确了信息员的工作职责。

由各系及学院就业管理部门对毕业生进行跟踪调查，反馈毕业生的社会满意度，根据毕业生就业及市场调查的结果，向学院领导及教学管理部门提供社会人才需求、培养规格、能力体系要求等教学需求信息，以进一步完善人才培养方案。

4.2.3 教学质量监控实施

教学过程重点环节。学期初，各系主任组织教学管理人员及教研室负责人，检查本系各专业教师教案和课件准备情况，教材选用情况；教学运行过程中，重点监控教学内容、教学秩序、教学计划、教学纪律、实践教学等执行情况；学期末，监控试卷、毕业论文执行情况。教务处及督导专家组对以上内容进行定期及随机检查，教务处随时掌握教学运行情况。

课堂教学环节。建立学院领导、专家听课、评课制度。学院及各系主要领导、教学管理部门领导均要求不定期地自主听课或由教务处统一安排听课；督导专家在全院范围内随机的方式选择性听课；学生评教，教务处组织学生采用网络评课的方式对每门课及每名教师的教学效果进行评价，教务处将各级领导听课意见及学生评教结果反馈各系。

实践教学环节。按照各专业培养方案安排及学院实践教学管理文件要求，各专业见、实习由学院统一安排到各实践教学基地完成。学院定期派专人走访实践教学单位，检查实践教学进展、实践教学计划执行情况及学生的学习效果，收集相关信息；并适时组织实习基地共建调研，收集实践教学基地对教学的建议和评价。

毕业论文环节。毕业论文的监控注重过程管理。从选题、教师指导、学生完成论文质量、答辩及成绩评定、论文归档等各个环节实施监控。各专业按学院规定遴选确定论文指导教师，并对学生选题、指导教师对学生进行指导、论文答辩各环节实施检查。教务处、督导组对于教师遴选、选题、指导过程、答辩等关键环节进行抽查；并采用论文查重软件系统，按毕业生100%的比例抽取论文进行重复率查询，重复率高于30%者，限期修改，修改合格后方可进入答辩环节。

4.2.4 教学质量评价结果使用

制定《天津医科大学临床医学院教师教学质量评价办法（修订）》，为科学合理的实施奖惩、续聘、职称评定等提供依据，教师教学质量评价结果将与学院职位晋升、职称评定、推荐、评优整体挂钩，并将生评教结果纳入年终考核体系。凡每年教学质量评价得分排名在全院参评教师总数前5%的教师认定为教学质量评价优秀，累计三年排名在全院参评教师总数后5%的教师，启动教务处、人事处约谈机制，调离教师岗位。制定《天津医科大学临床医学院思想政治理论课教学质量评价实施方案（试行）》，对教学质量评价排名后50%的教师年度考核

中不得推荐为“优秀”，教学质量评价排名后 20%的教师原则上下一年度不得推荐参评专业技术职务，不得参评年度各项评奖评优，达到思政课教师退出条件的按规定程序执行退出机制。

5 教学效果评价

5.1 基本理论与基本技能

在教学过程中紧紧围绕培养目标，制定科学合理的培养方案，明确学生知识结构总体要求，强化实践教学，加强临床基本技能培训，注重学生创新精神和实践能力培养，使学生的知识结构与培养目标相适应。2022 届毕业生共 1732 人，其中 1732 人全部毕业。毕业生学士学位授予率 100%。护理学专业 2021 年毕业生护士执业资格考试通过率为 97.84%。各专业毕业率、学位授予率详见附表 4。

5.2 实践能力

各实习基地按照实习教学大纲要求和临床技能训练项目的要求完成实习教学，实习中进行规范化训练，实习后进行严格考核，达到了良好效果。

2021-2022 学年我院各专业学生在天津市组织开展的天津市高校大学生思想政治理论课公开课大赛、英语竞赛、化学竞赛上获得了一、二、三等奖及优秀奖的好成绩。

5.3 教育教学获奖情况

2021 年 9 月至今，我院在市级创新创业竞赛类比赛中获奖 16 项、体育运动类比赛中获奖 4 项、知识竞赛类比赛中获奖 11 项。其中，在第七届中国国际“互联网+”大学生创新大赛天津赛区比赛中获银奖 2 项，铜奖 12 项。在第十六届“挑战杯”天津市大学生课外学术科技作品竞赛中获三等奖 2 项。在 2021 年“天津市第八届大学生生命科学基本实验技能竞赛”中获一等奖 1 项，三等奖 2 项。院啦啦操、街舞队参加 2021 年第十届全国全民健身操舞总决赛天津分站赛大学组获一等奖 1 项、二等奖 1 项。参加天津市学生操舞健康活力（云）大赛-体育舞蹈高校甲组获一等奖 1 项。参加天津市大学生田径运动会获二等奖 3 项，三等奖 2 项。4 名学生在第二届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛荣获二、三等奖。3 名学生在第三届天津市“共创无结核校园”科普设计大赛荣获一、三等奖。1 名同学在 2021 年天津市大中小学“献礼百年荣光，益展时代担当”公益广告设计大赛荣获二等奖。

5.4 就业情况及社会声誉

全面落实学院《就业指导全程化培养方案》，坚持“全员动员、全员参与、协同推进、院系联动”的就业工作模式，发动全体教师，多渠道、多方面地收集就业信息，分析研判、分类施策、精准推送。专业、各系、学院、实习医院联动，不断拓宽就业渠道，线上线下多轨并行，做到每周组织开展一次就业活动、每月

组织开展一次招聘宣讲活动。实施就业工作日报排名、双周院长办公会汇报研判、双周召开就业工作分享交流会、院系两级核查等机制，推进家校协作，全方位助力学生更高质量就业。

截止到 2022 年 8 月 31 日，2022 届毕业生中有 114 名毕业生考取研究生（包含出国深造），有 1474 人落实毕业去向，毕业去向落实率为 85.10%。我院毕业生就业地域分布全国 30 个省市自治区，2022 届毕业生在天津市就业的占就业总人数的 13.86%，多数毕业生在医疗卫生服务行业一线工作，为天津建设贡献自己的力量。各专业初次就业率详见附表 5。

学院每年从院、系两个层面，通过问卷调查的方式对毕业生就业质量及用人单位满意度进行调研。近年来，毕业生所在单位对我院学生的业务水平、综合素质和工作能力都给予充分肯定，对我院毕业生的工作表现给予了较高的评价。

6 办学特色项目

6.1 加强专业特色建设

近年来，在专业设置和人才培养目标设定上，坚持以社会需求为导向，对接医疗卫生行业需求，建立学院与教学医院联合培养“一专多能”人才的协同联动机制。在天津市卫计委的支持和天津市儿童医院的协助下，在临床医学专业人才培养的后期设立了临床医学（儿科班），至今已有 8 届毕业生；护理学专业与天津市中心妇产医院合作，成立“助产班”，联合培养具备在各级医疗、预防、保健机构从事助产、母婴保健及计划生育等工作的应用型高级专业人才，至今已有 4 届毕业生；管理学系与天津医科大学总医院健康管理中心合作，同时依托天津医科大学公共卫生学院全国领先的学术地位和社会影响力，设立健康服务与管理专业四年制本科，至今已招收 4 届。

探索“双证”教育教学模式，培养行业需求的技术技能型人才。2021 年护理学专业学生参加全国护士执业资格考试，通过率为 97.84%，较去年增加 1.67%。

开展了国际交流与合作，与美国俄勒冈州太平洋大学签署教育合作协议，开展“3+1”和“4+1”教育合作模式。从而开阔了国际视野，提升学院整体办学水平和毕业生就业竞争力。

6.2 推进校企合作发展

为培养符合社会需要的人才，需要与行业紧密联系，深入了解行业发展及需求，并且发挥行业优势，利用行业资源，促进人才培养质量的提升。学院以眼视光学专业、药学专业、营销专业为龙头，加强校企合作，以“优势互补、资源共享、互惠共赢、协同创新、共同发展”的原则，先后与天津市眼科医院视光中心、天士力医药集团股份有限公司、天津行通律师事务所等优秀企业建立合作关系，与金域医学检验实验室有限公司共建金域检验班，共同完成专业培养方案的优

化、教学实施及专业实践教育，同时，合作单位也优先录用我院毕业生，校企合作给学生就业创造了条件。

7 存在的问题与努力方向

7.1 教师队伍建设有待进一步提高

学院根据我国高等教育发展的需要及本地区对医学人才需求的现状，招生规模不断扩大，壮大教师队伍已是学院发展的当务之急。应通过人才引进、招聘等手段不断增加教师数量，同时加大教师培训力度来适应学院的发展。

7.2 教学条件有待于改善

随着招生规模扩大，现有的教学条件不能与快速增长的学生规模相适应，为保障教学质量，应继续加大教学经费投入，增加教学设施，优化教学环境，改善教学条件，保证教学质量。

7.3 信息化建设有待加强

现代信息技术的飞速发展给教学信息化提出了新的要求，网络辅助教学、“慕课”的出现为现代医学教育的改革提供了新的机遇与挑战，互联网+教育的优势凸显。学院将进一步加强信息化建设，完善教务系统、招生系统、智慧教学系统，继续推进线上、线下、线上线下相结合的混合式教学模式，使教学工作更加科学规范，努力推进网络辅助教学，及执业医师在线学习系统、智慧教学系统和“慕课”建设，继续加强网络题库与考试评价系统的推广使用，深化医学教育改革，继续不断提升教育教学质量。

- 附表：
1. 各专业授课教师情况
 2. 各专业实习基地情况
 3. 各专业体质合格率
 4. 各专业毕业率、学位授予率
 5. 各专业初次就业率

附表 1 各专业授课教师情况

序号	专业名称	授课教师人数	教授授课人数 (包括正高、副高)	教授授课门数	课程总门次	学生数	教授授课占课程总门次比例	生师比
1	临床医学系	204	91	54	81	1667	66.67%	8.17
2	口腔医学	81	23	21	62	910	33.87%	11.23
3	眼视光学	82	14	10	58	475	17.24%	5.79
4	医学影像技术	85	20	21	71	506	28.17%	5.95
5	医学检验技术	85	20	21	71	496	29.58%	5.84
6	康复治疗学	98	25	20	62	338	32.26%	3.45
7	护理学	53	13	9	117	1233	11.10%	4.30
8	药学	79	15	7	55	487	12.70%	6.16
9	法学	62	12	10	56	382	17.90%	6.16
10	公共事业管理	70	27	32	97	439	32.99%	6.27
11	市场营销	67	27	20	67	349	29.85%	5.21
12	健康服务与管理	79	32	22	71	257	30.99%	3.25

附表 2 各专业实习基地情况

序号	基地级别	单位名称	医院等级	专业分布												
				临床	儿 科 班	影 像	检 验	护 理	康 复	口 腔	视 光	药 学	法 学	健 管	公 管	
1	非直属附属医院 (2 所)	天津市滨海新区大港医院	二甲综合	√							√			√		
2		天津市滨海新区海滨人民医院														
3	教学医院 (3 所)	天津市武清区人民医院	三乙综合	√				√		√						
4		天津市儿童医院 (包含马场道院区)	三甲专科	√				√				√				
5		天津市东丽医院	二甲综合	√												
6	实习医院 (37 所)	天津市第一中心医院	三甲综合 (18 所)	√				√		√		√		√	√	√
7		天津市第三中心医院				√	√	√		√		√				
8		天津市第四中心医院		√			√	√		√		√				
9		天津市第五中心医院		√				√		√		√				
10		天津医科大学总医院						√							√	√
11		天津医科大学第二医院				√	√			√						
12		天津市南开医院		√				√		√		√				
13		天津市人民医院								√						
14		天津市天津医院		√		√	√	√	√	√		√				√

7	口腔医学	100.00%	100.00%
8	眼视光学	100.00%	100.00%
9	法学	100.00%	100.00%
10	药学	100.00%	100.00%
11	药学（专升本）	100.00%	100.00%
12	公共事业管理	100.00%	100.00%
13	公共事业管理（专升本）	100.00%	100.00%
14	市场营销	100.00%	100.00%
15	总计	100.00%	100.00%

附表 5 各专业初次就业率

序号	专业	毕业生人数	毕业去向落实人数	毕业去向落实率
1	眼视光学	100	95	95.00%
2	口腔医学	164	152	92.07%
3	康复治疗学	59	53	89.83%
4	市场营销	70	62	88.57%
5	护理学	278	241	86.69%
6	药学	119	103	86.55%
7	医学检验技术	111	96	86.49%
8	医学影像技术	116	100	86.21%
9	健康服务与管理	58	49	84.48%
10	公共事业管理	109	92	84.40%
11	临床医学	463	365	78.83%
12	法学	85	66	77.65%
13	总计	1732	1474	85.10%